UNIT 13 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Patuhi Etiket Keluarga Harmoni

Berstruktur dan esei pendek

Etiket di rumah ialah adab yang membantu anggota keluarga berinteraksi dengan sopan dan menjaga keselesaan bersama. Bentuk amalan mungkin berbeza antara keluarga, tetapi pertimbangan terhadap orang lain tetap penting. Unit ini membimbing kamu mengenal pasti adab, menilai kesannya dan berlatih secara selamat. Menghormati keluarga juga membenarkan kamu menyatakan keperluan serta mendapatkan bantuan apabila tidak selamat.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

10 berstruktur + 5 esei pendek | 100 markah latihan

Tulis jawapan sendiri sebelum membaca contoh jawapan. Jelaskan tindakan, alasan, perasaan atau kesan mengikut kehendak soalan. Markah ini bukan format atau skema rasmi peperiksaan.

Gunakan kertas tambahan jika perlu. Model jawapan menunjukkan satu jawapan yang mungkin. Guru boleh mempertimbangkan isi alternatif yang tepat.

Semakan kendiri: tandakan setiap isi berbeza sekali sahaja. Jika kriteria F dan H digunakan, huraian H perlu menyokong fakta F yang berkaitan.

Bahagian A | 10 soalan berstruktur

M13S01 | 13.1

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.1, 4.1.5

Tania mahu menggunakan meja dan bahan jahitan milik ibu untuk menyiapkan hiasan kelas. Ibu belum mengetahui rancangannya.

(a) Nyatakan dua etiket yang perlu dipertimbangkan sebelum Tania bermula. [2 markah]

(b) Cadangkan dua tindakan Tania selepas mendapat izin. Jelaskan satu sebab bagi setiap tindakan. [4 markah]

M13S02 | 13.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.2, 4.1.5

Keluarga Kiran merancang waktu berbual bersama. Setiap orang diminta mendengar sehingga pembicara selesai.

(a) Nyatakan dua manfaat amalan mendengar secara bergilir. [2 markah]

(b) Cadangkan dua cara Kiran membantu perbualan tersebut. Jelaskan satu sebab bagi setiap cara. [4 markah]

M13S03 | 13.3

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.3, 4.1.5

Selepas membuat model, Izzat meninggalkan bahan di ruang laluan rumah. Adiknya perlu menggunakan laluan itu.

(a) Nyatakan dua kemungkinan kesan tindakan Izzat. [2 markah]

(b) Cadangkan dua tindakan pembaikan Izzat. Jelaskan satu sebab bagi setiap tindakan. [4 markah]

M13S04 | 13.4

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.4, 4.1.5

Buku nota Eva dipulangkan oleh abang dalam keadaan baik pada masa yang dijanjikan. Eva mahu menyatakan penghargaan.

(a) Nyatakan dua perasaan munasabah yang mungkin dialami Eva. [2 markah]

(b) Cadangkan dua cara Eva mengekalkan hubungan yang saling menghormati. Jelaskan satu sebab bagi setiap cara. [4 markah]

M13S05 | 13.1

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.1, 4.1.5

Haziq berkunjung ke rumah sepupu. Dia tidak pasti sama ada makanan boleh diambil terus atau perlu menunggu semua orang.

(a) Nyatakan dua sikap beradab yang sesuai dalam keadaan ini. [2 markah]

(b) Cadangkan dua tindakan Haziq semasa makan bersama. Jelaskan satu sebab bagi setiap tindakan. [4 markah]

M13S06 | 13.2

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.2, 4.1.5

Dua beradik berkongsi satu komputer untuk tugas sekolah. Kedua-duanya mempunyai tarikh penghantaran yang berbeza.

(a) Nyatakan dua manfaat persetujuan giliran bagi mereka. [2 markah]

(b) Cadangkan dua cara menyusun penggunaan komputer. Jelaskan satu sebab bagi setiap cara. [4 markah]

M13S07 | 13.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.3, 4.1.5

Nora berkongsi gambar keluarga kepada kumpulan rakan tanpa bertanya. Seorang anggota keluarga tidak selesa dengan perkongsian itu.

(a) Nyatakan dua kemungkinan kesan terhadap anggota keluarga tersebut. [2 markah]

(b) Cadangkan dua langkah Nora menangani keadaan. Jelaskan satu sebab bagi setiap langkah. [4 markah]

M13S08 | 13.4

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.4, 4.1.5

Rafi berasa sedih kerana percakapannya dipotong. Dia ingin meminta giliran bercakap tanpa menyinggung anggota keluarga.

(a) Nyatakan perasaan Rafi dan sebab perasaan itu berdasarkan situasi. [2 markah]

(b) Cadangkan dua cara Rafi berkomunikasi. Jelaskan satu sebab bagi setiap cara. [4 markah]

M13S09 | 13.5

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.2, 4.1.5

Seorang anggota keluarga memerlukan lebih masa melakukan tugas kerana kemampuan pergerakannya berbeza. Jadual lama membuatnya sukar menyiapkan bahagian tugas.

(a) Nyatakan dua keperluan yang patut dipertimbangkan dalam pembahagian tugas. [2 markah]

(b) Cadangkan dua perubahan yang beradab. Jelaskan satu sebab bagi setiap perubahan. [4 markah]

M13S10 | 13.5

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.1, 4.1.5

Dalam situasi rekaan, seorang saudara menyuruh seorang murid menyimpan rahsia tentang tindakan yang membuat murid itu tidak selamat.

(a) Nyatakan dua perkara yang perlu diutamakan oleh murid. [2 markah]

(b) Cadangkan dua tindakan selamat. Jelaskan satu sebab bagi setiap tindakan. [4 markah]

Bahagian B | 5 esei pendek

Rancang isi, tulis dan semak. Gunakan penerangan atau contoh yang relevan dengan soalan.

M13E01 | 13.5

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.1, 4.1.2, 4.1.5

Keluarga mahu mewujudkan suasana makan bersama yang menghormati semua anggota. Seorang kanak-kanak memerlukan masa lebih panjang untuk menyampaikan pandangan.

Huraikan empat amalan etiket untuk menjadikan waktu makan lebih selesa. Jelaskan sebab bagi setiap amalan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti keperluan dan pihak yang terlibat dalam situasi.
2. Tulis empat idea yang relevan dan selamat.
3. Huraikan satu sebab bagi setiap idea dan semak kesesuaiannya.

M13E02 | 13.5

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.2, 4.1.3, 4.1.5

Rumah keluarga mempunyai satu sudut belajar. Dua beradik kerap berselisih kerana meninggalkan barang dan menggunakan ruang tanpa persetujuan.

Huraikan empat tindakan untuk memulihkan penggunaan sudut belajar yang beradab. Berikan satu sebab bagi setiap tindakan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti keperluan dan pihak yang terlibat dalam situasi.
2. Tulis empat idea yang relevan dan selamat.
3. Huraikan satu sebab bagi setiap idea dan semak kesesuaiannya.

M13E03 | 13.5

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.2, 4.1.4, 4.1.5

Keluarga merancang perbualan mingguan. Ada anggota yang pendiam, ada yang cepat menjawab dan ada yang berasa kecewa kerana tidak didengar.

Huraikan empat cara menjalankan perbualan yang menghormati perasaan serta pandangan anggota keluarga. Jelaskan sebabnya.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti keperluan dan pihak yang terlibat dalam situasi.
2. Tulis empat idea yang relevan dan selamat.
3. Huraikan satu sebab bagi setiap idea dan semak kesesuaiannya.

M13E04 | 13.5

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.1, 4.1.3, 4.1.5

Seorang murid tersilap menyebarkan gambar aktiviti keluarga tanpa persetujuan. Dia mahu membaiki keadaan dan mengamalkan etiket digital di rumah.

Huraikan empat tindakan yang boleh diambil oleh murid itu. Jelaskan sebab bagi setiap tindakan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti keperluan dan pihak yang terlibat dalam situasi.
2. Tulis empat idea yang relevan dan selamat.
3. Huraikan satu sebab bagi setiap idea dan semak kesesuaiannya.

M13E05 | 13.5

Cabaran | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.1, 4.1.2, 4.1.5

Sebuah keluarga mahu menyambut saudara sambil menjaga rehat seorang anggota dan ruang peribadi semua penghuni.

Huraikan empat cara menyeimbangkan layanan sopan kepada tetamu dengan keperluan penghuni. Berikan sebab bagi setiap cara.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti keperluan dan pihak yang terlibat dalam situasi.
2. Tulis empat idea yang relevan dan selamat.
3. Huraikan satu sebab bagi setiap idea dan semak kesesuaiannya.

Model jawapan dan panduan semakan

Bandingkan jawapan anda dengan kriteria. Beri markah hanya bagi isi yang benar-benar terdapat dalam jawapan sendiri. Jangan beri dua markah untuk idea yang sama.

M13S01 | 13.1

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.1, 4.1.5

(a) Nyatakan dua etiket yang perlu dipertimbangkan sebelum Tania bermula.

Contoh jawapan

Meminta izin menggunakan ruang dan bahan milik ibu. Berbincang tentang masa atau batas penggunaan yang sesuai.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Meminta izin menggunakan ruang dan bahan milik ibu.

☐ P2 (1 markah): Berbincang tentang masa atau batas penggunaan yang sesuai.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13S01 (b) Cadangkan dua tindakan Tania selepas mendapat izin. Jelaskan satu sebab bagi setiap tindakan.

Contoh jawapan

Patuhi batas penggunaan bahan yang dipersetujui. Bahan yang diperlukan ibu tidak digunakan tanpa persetujuan.

Kemas semula meja selepas selesai. Ruang itu dapat digunakan dengan selesa oleh pengguna seterusnya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Patuhi batas penggunaan bahan yang dipersetujui.

☐ P2 (1 markah): Bahan yang diperlukan ibu tidak digunakan tanpa persetujuan.

☐ P3 (1 markah): Kemas semula meja selepas selesai.

☐ P4 (1 markah): Ruang itu dapat digunakan dengan selesa oleh pengguna seterusnya.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13S02 | 13.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.2, 4.1.5

(a) Nyatakan dua manfaat amalan mendengar secara bergilir.

Contoh jawapan

Pandangan lebih mudah difahami. Setiap anggota mendapat peluang bersuara.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pandangan lebih mudah difahami.

☐ P2 (1 markah): Setiap anggota mendapat peluang bersuara.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13S02 (b) Cadangkan dua cara Kiran membantu perbualan tersebut. Jelaskan satu sebab bagi setiap cara.

Contoh jawapan

Tunggu sehingga orang lain selesai sebelum menjawab. Dia dapat memahami maksud penuh dan mengurangkan salah faham.

Jemput anggota yang belum bersuara secara sopan tanpa memaksa. Mereka mempunyai peluang berkongsi mengikut keselesaan sendiri.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tunggu sehingga orang lain selesai sebelum menjawab.

☐ P2 (1 markah): Dia dapat memahami maksud penuh dan mengurangkan salah faham.

☐ P3 (1 markah): Jemput anggota yang belum bersuara secara sopan tanpa memaksa.

☐ P4 (1 markah): Mereka mempunyai peluang berkongsi mengikut keselesaan sendiri.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13S03 | 13.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.3, 4.1.5

(a) Nyatakan dua kemungkinan kesan tindakan Izzat.

Contoh jawapan

Pergerakan adik menjadi sukar. Anggota lain perlu mengalihkan bahan sebelum menggunakan laluan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pergerakan adik menjadi sukar.

☐ P2 (1 markah): Anggota lain perlu mengalihkan bahan sebelum menggunakan laluan.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13S03 (b) Cadangkan dua tindakan pembaikan Izzat. Jelaskan satu sebab bagi setiap tindakan.

Contoh jawapan

Simpan bahan di tempat yang sesuai dengan segera jika selamat. Laluan dapat digunakan semula tanpa halangan.

Tetapkan tempat menyimpan projek yang belum siap bersama keluarga. Bahan tidak perlu ditinggalkan di laluan selepas aktiviti seterusnya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Simpan bahan di tempat yang sesuai dengan segera jika selamat.

☐ P2 (1 markah): Laluan dapat digunakan semula tanpa halangan.

☐ P3 (1 markah): Tetapkan tempat menyimpan projek yang belum siap bersama keluarga.

☐ P4 (1 markah): Bahan tidak perlu ditinggalkan di laluan selepas aktiviti seterusnya.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13S04 | 13.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.4, 4.1.5

(a) Nyatakan dua perasaan munasabah yang mungkin dialami Eva.

Contoh jawapan

Berasa dihargai. Berasa lega.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Berasa dihargai.

☐ P2 (1 markah): Berasa lega.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13S04 (b) Cadangkan dua cara Eva mengekalkan hubungan yang saling menghormati. Jelaskan satu sebab bagi setiap cara.

Contoh jawapan

Ucapkan terima kasih atas penjagaan buku dan ketepatan masa. Penghargaan mengiktiraf usaha abang menepati persetujuan.

Amalkan izin dan pemulangan yang sama apabila meminjam barang abang. Hubungan saling menghormati diperkukuh melalui tindakan kedua-dua pihak.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ucapkan terima kasih atas penjagaan buku dan ketepatan masa.

☐ P2 (1 markah): Penghargaan mengiktiraf usaha abang menepati persetujuan.

☐ P3 (1 markah): Amalkan izin dan pemulangan yang sama apabila meminjam barang abang.

☐ P4 (1 markah): Hubungan saling menghormati diperkukuh melalui tindakan kedua-dua pihak.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13S05 | 13.1

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.1, 4.1.5

(a) Nyatakan dua sikap beradab yang sesuai dalam keadaan ini.

Contoh jawapan

Bertanya tentang kebiasaan rumah dengan sopan. Menghormati persetujuan munasabah tuan rumah.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Bertanya tentang kebiasaan rumah dengan sopan.

☐ P2 (1 markah): Menghormati persetujuan munasabah tuan rumah.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13S05 (b) Cadangkan dua tindakan Haziq semasa makan bersama. Jelaskan satu sebab bagi setiap tindakan.

Contoh jawapan

Minta makanan dihulurkan apabila sukar dicapai. Dia tidak perlu mengganggu ruang makan orang lain.

Ambil jumlah yang sesuai dan tambah selepas meminta jika perlu. Makanan dapat dikongsi dengan pertimbangan terhadap tetamu lain.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Minta makanan dihulurkan apabila sukar dicapai.

☐ P2 (1 markah): Dia tidak perlu mengganggu ruang makan orang lain.

☐ P3 (1 markah): Ambil jumlah yang sesuai dan tambah selepas meminta jika perlu.

☐ P4 (1 markah): Makanan dapat dikongsi dengan pertimbangan terhadap tetamu lain.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13S06 | 13.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.2, 4.1.5

(a) Nyatakan dua manfaat persetujuan giliran bagi mereka.

Contoh jawapan

Masa penggunaan lebih terancang. Pertikaian tentang komputer dapat dikurangkan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Masa penggunaan lebih terancang.

☐ P2 (1 markah): Pertikaian tentang komputer dapat dikurangkan.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13S06 (b) Cadangkan dua cara menyusun penggunaan komputer. Jelaskan satu sebab bagi setiap cara.

Contoh jawapan

Bandingkan tarikh dan keperluan tugasan sebelum menetapkan giliran. Keperluan yang lebih mendesak dapat dipertimbangkan secara munasabah.

Maklumkan awal jika memerlukan perubahan masa. Adik atau abang boleh menyesuaikan rancangan tanpa kehilangan giliran secara mengejut.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Bandingkan tarikh dan keperluan tugasan sebelum menetapkan giliran.

☐ P2 (1 markah): Keperluan yang lebih mendesak dapat dipertimbangkan secara munasabah.

☐ P3 (1 markah): Maklumkan awal jika memerlukan perubahan masa.

☐ P4 (1 markah): Adik atau abang boleh menyesuaikan rancangan tanpa kehilangan giliran secara mengejut.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13S07 | 13.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.3, 4.1.5

(a) Nyatakan dua kemungkinan kesan terhadap anggota keluarga tersebut.

Contoh jawapan

Berasa privasinya tidak dihormati. Kurang yakin gambar akan dikongsi dengan persetujuannya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Berasa privasinya tidak dihormati.

☐ P2 (1 markah): Kurang yakin gambar akan dikongsi dengan persetujuannya.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13S07 (b) Cadangkan dua langkah Nora menangani keadaan. Jelaskan satu sebab bagi setiap langkah.

Contoh jawapan

Minta maaf dan hentikan perkongsian serta dapatkan bantuan penjaga untuk mengurus salinan yang boleh dipadam. Tindakan itu mengurangkan pendedahan lanjut dan mengakui kebimbangan anggota keluarga.

Dapatkan persetujuan sebelum berkongsi gambar pada masa hadapan. Setiap orang boleh menyatakan batas privasi yang dikehendaki.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Minta maaf dan hentikan perkongsian serta dapatkan bantuan penjaga untuk mengurus salinan yang boleh dipadam.

☐ P2 (1 markah): Tindakan itu mengurangkan pendedahan lanjut dan mengakui kebimbangan anggota keluarga.

☐ P3 (1 markah): Dapatkan persetujuan sebelum berkongsi gambar pada masa hadapan.

☐ P4 (1 markah): Setiap orang boleh menyatakan batas privasi yang dikehendaki.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13S08 | 13.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.4, 4.1.5

(a) Nyatakan perasaan Rafi dan sebab perasaan itu berdasarkan situasi.

Contoh jawapan

Rafi berasa sedih. Percakapannya dipotong sebelum selesai.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Rafi berasa sedih.

☐ P2 (1 markah): Percakapannya dipotong sebelum selesai.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13S08 (b) Cadangkan dua cara Rafi berkomunikasi. Jelaskan satu sebab bagi setiap cara.

Contoh jawapan

Pilih masa yang tenang dan terangkan pengalaman menggunakan ayat tentang diri sendiri. Penjelasan dapat didengar tanpa tuduhan atau pertengkaran yang bertambah.

Cadangkan setiap orang diberi masa menghabiskan pandangan. Persetujuan giliran melindungi peluang bersuara semua anggota keluarga.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pilih masa yang tenang dan terangkan pengalaman menggunakan ayat tentang diri sendiri.

☐ P2 (1 markah): Penjelasan dapat didengar tanpa tuduhan atau pertengkaran yang bertambah.

☐ P3 (1 markah): Cadangkan setiap orang diberi masa menghabiskan pandangan.

☐ P4 (1 markah): Persetujuan giliran melindungi peluang bersuara semua anggota keluarga.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13S09 | 13.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.2, 4.1.5

(a) Nyatakan dua keperluan yang patut dipertimbangkan dalam pembahagian tugas.

Contoh jawapan

Kemampuan setiap anggota. Masa yang munasabah untuk menyiapkan tugas.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Kemampuan setiap anggota.

☐ P2 (1 markah): Masa yang munasabah untuk menyiapkan tugas.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13S09 (b) Cadangkan dua perubahan yang beradab. Jelaskan satu sebab bagi setiap perubahan.

Contoh jawapan

Bincangkan pembahagian tugas berdasarkan kemampuan dan pilihan yang sesuai. Kerjasama menjadi lebih adil tanpa menganggap semua orang mampu melakukan tugas sama.

Berikan bantuan yang dipersetujui tanpa mengejek atau mengambil alih semuanya. Anggota keluarga terus dapat menyumbang sambil maruah serta pilihannya dihormati.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Bincangkan pembahagian tugas berdasarkan kemampuan dan pilihan yang sesuai.

☐ P2 (1 markah): Kerjasama menjadi lebih adil tanpa menganggap semua orang mampu melakukan tugas sama.

☐ P3 (1 markah): Berikan bantuan yang dipersetujui tanpa mengejek atau mengambil alih semuanya.

☐ P4 (1 markah): Anggota keluarga terus dapat menyumbang sambil maruah serta pilihannya dihormati.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13S10 | 13.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.1, 4.1.5

(a) Nyatakan dua perkara yang perlu diutamakan oleh murid.

Contoh jawapan

Keselamatan diri. Mendapatkan bantuan orang dewasa dipercayai.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Keselamatan diri.

☐ P2 (1 markah): Mendapatkan bantuan orang dewasa dipercayai.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13S10 (b) Cadangkan dua tindakan selamat. Jelaskan satu sebab bagi setiap tindakan.

Contoh jawapan

Beralih ke tempat selamat jika boleh. Jarak daripada keadaan mengancam dapat mengurangkan risiko segera.

Beritahu orang dewasa dipercayai tentang perkara yang berlaku. Bantuan sesuai boleh diperoleh dan murid tidak menanggung kebimbangan seorang diri.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Beralih ke tempat selamat jika boleh.

☐ P2 (1 markah): Jarak daripada keadaan mengancam dapat mengurangkan risiko segera.

☐ P3 (1 markah): Beritahu orang dewasa dipercayai tentang perkara yang berlaku.

☐ P4 (1 markah): Bantuan sesuai boleh diperoleh dan murid tidak menanggung kebimbangan seorang diri.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13E01 | 13.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.1, 4.1.2, 4.1.5

Huraikan empat amalan etiket untuk menjadikan waktu makan lebih selesa. Jelaskan sebab bagi setiap amalan.

Contoh jawapan

Waktu makan boleh menjadi peluang mendengar dan menghargai anggota keluarga melalui tindakan yang mudah.

Saya akan memberi peluang setiap anggota menghabiskan percakapan sebelum memberikan jawapan. Cara ini membantu mesej difahami dan mengelakkan seseorang berasa suaranya diketepikan.

Saya akan memberi masa tambahan kepada anggota yang memerlukan bantuan komunikasi. Kelajuan bercakap tidak menentukan kepentingan pandangannya dalam perbualan keluarga yang sama.

Saya akan meminta makanan dihulurkan dengan sopan apabila bekas berada jauh. Permintaan itu mengurangkan gangguan pada ruang makan dan pinggan anggota lain.

Saya akan membantu mengemas bahagian yang mampu dilakukan selepas semua selesai. Ruang bersama menjadi lebih teratur dan beban kerja tidak ditinggalkan kepada seorang sahaja.

Amalan ini perlu dilakukan secara konsisten sambil keperluan setiap anggota dibincangkan dengan hormat.

Semak isi penting

☐ F1 (1 markah): Saya akan memberi peluang setiap anggota menghabiskan percakapan sebelum memberikan jawapan.

☐ H1 (1 markah): Cara ini membantu mesej difahami dan mengelakkan seseorang berasa suaranya diketepikan.

☐ F2 (1 markah): Saya akan memberi masa tambahan kepada anggota yang memerlukan bantuan komunikasi.

☐ H2 (1 markah): Kelajuan bercakap tidak menentukan kepentingan pandangannya dalam perbualan keluarga yang sama.

☐ F3 (1 markah): Saya akan meminta makanan dihulurkan dengan sopan apabila bekas berada jauh.

☐ H3 (1 markah): Permintaan itu mengurangkan gangguan pada ruang makan dan pinggan anggota lain.

☐ F4 (1 markah): Saya akan membantu mengemas bahagian yang mampu dilakukan selepas semua selesai.

☐ H4 (1 markah): Ruang bersama menjadi lebih teratur dan beban kerja tidak ditinggalkan kepada seorang sahaja.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13E02 | 13.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.2, 4.1.3, 4.1.5

Huraikan empat tindakan untuk memulihkan penggunaan sudut belajar yang beradab. Berikan satu sebab bagi setiap tindakan.

Contoh jawapan

Perselisihan ruang boleh ditangani dengan persetujuan yang jelas dan pertimbangan terhadap keperluan kedua-dua pihak.

Kedua-dua beradik perlu membincangkan masa penggunaan berdasarkan jadual dan keperluan tugas masing-masing. Persetujuan mengurangkan perebutan serta membantu mereka merancang kerja dengan lebih tenang.

Mereka perlu meminta izin sebelum menggunakan bahan atau hasil kerja milik seorang lagi. Hak pemilik dihormati dan barang tidak hilang ketika diperlukan untuk tugas.

Setiap orang perlu menyimpan bahan selepas menggunakan sudut belajar mengikut persetujuan bersama. Pengguna seterusnya memperoleh ruang yang kemas tanpa perlu mengalihkan semua bahan orang lain.

Jika tersilap, mereka perlu mengaku dan membincangkan pembaikan tanpa saling menghina. Tindakan itu menangani kesan sebenar serta membantu membina semula kepercayaan secara beransur-ansur.

Jadual boleh disemak apabila keadaan berubah supaya persetujuan terus sesuai dan tidak membebankan seseorang.

Semak isi penting

☐ F1 (1 markah): Kedua-dua beradik perlu membincangkan masa penggunaan berdasarkan jadual dan keperluan tugas masing-masing.

☐ H1 (1 markah): Persetujuan mengurangkan perebutan serta membantu mereka merancang kerja dengan lebih tenang.

☐ F2 (1 markah): Mereka perlu meminta izin sebelum menggunakan bahan atau hasil kerja milik seorang lagi.

☐ H2 (1 markah): Hak pemilik dihormati dan barang tidak hilang ketika diperlukan untuk tugas.

☐ F3 (1 markah): Setiap orang perlu menyimpan bahan selepas menggunakan sudut belajar mengikut persetujuan bersama.

☐ H3 (1 markah): Pengguna seterusnya memperoleh ruang yang kemas tanpa perlu mengalihkan semua bahan orang lain.

☐ F4 (1 markah): Jika tersilap, mereka perlu mengaku dan membincangkan pembaikan tanpa saling menghina.

☐ H4 (1 markah): Tindakan itu menangani kesan sebenar serta membantu membina semula kepercayaan secara beransur-ansur.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13E03 | 13.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.2, 4.1.4, 4.1.5

Huraikan empat cara menjalankan perbualan yang menghormati perasaan serta pandangan anggota keluarga. Jelaskan sebabnya.

Contoh jawapan

Perbualan keluarga lebih bermakna apabila anggota diberi ruang menyertai dengan cara yang selesa dan selamat.

Pilih masa yang dipersetujui supaya anggota mempunyai peluang menyertai tanpa tekanan yang tidak perlu. Perhatian lebih mudah diberikan apabila tanggungjawab lain telah diambil kira dalam rancangan.

Gunakan giliran bercakap dan elakkan menjawab bagi pihak anggota yang belum selesai. Setiap orang mendapat ruang menyatakan pengalaman sebenar tanpa maksudnya diubah oleh orang lain.

Benarkan anggota pendiam menulis atau berkongsi secara ringkas mengikut keselesaan mereka sendiri. Pilihan yang berbeza membantu penyertaan tanpa memaksa semua orang menggunakan cara komunikasi sama.

Dengar perasaan kecewa dan bincangkan perubahan tertentu tanpa menuduh seseorang terlalu sensitif. Perasaan boleh menjadi petunjuk keperluan yang belum dipenuhi dan membantu pembaikan hubungan keluarga.

Persetujuan akhir hendaklah diterangkan dengan sopan dan boleh dinilai semula berdasarkan pengalaman semua anggota.

Semak isi penting

☐ F1 (1 markah): Pilih masa yang dipersetujui supaya anggota mempunyai peluang menyertai tanpa tekanan yang tidak perlu.

☐ H1 (1 markah): Perhatian lebih mudah diberikan apabila tanggungjawab lain telah diambil kira dalam rancangan.

☐ F2 (1 markah): Gunakan giliran bercakap dan elakkan menjawab bagi pihak anggota yang belum selesai.

☐ H2 (1 markah): Setiap orang mendapat ruang menyatakan pengalaman sebenar tanpa maksudnya diubah oleh orang lain.

☐ F3 (1 markah): Benarkan anggota pendiam menulis atau berkongsi secara ringkas mengikut keselesaan mereka sendiri.

☐ H3 (1 markah): Pilihan yang berbeza membantu penyertaan tanpa memaksa semua orang menggunakan cara komunikasi sama.

☐ F4 (1 markah): Dengar perasaan kecewa dan bincangkan perubahan tertentu tanpa menuduh seseorang terlalu sensitif.

☐ H4 (1 markah): Perasaan boleh menjadi petunjuk keperluan yang belum dipenuhi dan membantu pembaikan hubungan keluarga.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13E04 | 13.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.1, 4.1.3, 4.1.5

Huraikan empat tindakan yang boleh diambil oleh murid itu. Jelaskan sebab bagi setiap tindakan.

Contoh jawapan

Kesilapan digital perlu ditangani dengan tindakan nyata kerana ucapan maaf sahaja tidak menghentikan perkongsian lanjut.

Dia perlu mendengar kebimbangan anggota keluarga yang terlibat tanpa mengecilkan perasaan mereka. Langkah ini membantu memahami batas privasi yang telah terganggu oleh perkongsian tersebut.

Dia perlu meminta maaf dan menghentikan penyebaran lanjut dengan bantuan penjaga jika diperlukan. Tindakan pembaikan menunjukkan tanggungjawab serta mengurangkan pendedahan tambahan yang masih boleh dielakkan.

Dia perlu meminta persetujuan sebelum berkongsi gambar atau maklumat keluarga pada masa hadapan. Setiap orang berpeluang menentukan sama ada perkongsian itu sesuai dengan pilihan dan keselesaannya.

Dia perlu menyemak kandungan bersama penjaga apabila tidak pasti tentang kesesuaian perkongsian. Panduan membantu menilai maklumat peribadi dan kemungkinan kesan sebelum sesuatu bahan disebarkan.

Murid tidak perlu mendedahkan konflik keluarga kepada kelas untuk membuktikan bahawa pembaikan telah dilakukan.

Semak isi penting

☐ F1 (1 markah): Dia perlu mendengar kebimbangan anggota keluarga yang terlibat tanpa mengecilkan perasaan mereka.

☐ H1 (1 markah): Langkah ini membantu memahami batas privasi yang telah terganggu oleh perkongsian tersebut.

☐ F2 (1 markah): Dia perlu meminta maaf dan menghentikan penyebaran lanjut dengan bantuan penjaga jika diperlukan.

☐ H2 (1 markah): Tindakan pembaikan menunjukkan tanggungjawab serta mengurangkan pendedahan tambahan yang masih boleh dielakkan.

☐ F3 (1 markah): Dia perlu meminta persetujuan sebelum berkongsi gambar atau maklumat keluarga pada masa hadapan.

☐ H3 (1 markah): Setiap orang berpeluang menentukan sama ada perkongsian itu sesuai dengan pilihan dan keselesaannya.

☐ F4 (1 markah): Dia perlu menyemak kandungan bersama penjaga apabila tidak pasti tentang kesesuaian perkongsian.

☐ H4 (1 markah): Panduan membantu menilai maklumat peribadi dan kemungkinan kesan sebelum sesuatu bahan disebarkan.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M13E05 | 13.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.1, 4.1.2, 4.1.5

Huraikan empat cara menyeimbangkan layanan sopan kepada tetamu dengan keperluan penghuni. Berikan sebab bagi setiap cara.

Contoh jawapan

Etiket yang baik mengambil kira tetamu dan penghuni, termasuk mereka yang memerlukan rehat atau bantuan.

Keluarga boleh memilih ruang menerima tetamu yang tidak mengganggu tempat rehat anggota berkenaan. Tetamu masih disambut dengan baik sementara keperluan rehat penghuni tetap diambil kira.

Penghuni boleh menerangkan keperluan merendahkan bunyi dengan bahasa yang sopan dan jelas. Penjelasan membantu tetamu memahami keadaan tanpa berasa dituduh sengaja menimbulkan gangguan di rumah.

Bilik peribadi dan barang milik penghuni perlu digunakan hanya selepas persetujuan yang sesuai. Kehadiran tetamu tidak menghapuskan privasi atau hak pemilik terhadap ruang dan barang sendiri.

Tugas melayan serta mengemas boleh dibahagi mengikut kemampuan dan masa anggota keluarga. Kerjasama yang munasabah mengurangkan beban seorang penghuni dan menjaga keselesaan sepanjang kunjungan berlangsung.

Jika rancangan berubah, keluarga boleh berbincang semula supaya kesopanan dan keperluan asas terus dihormati.

Semak isi penting

☐ F1 (1 markah): Keluarga boleh memilih ruang menerima tetamu yang tidak mengganggu tempat rehat anggota berkenaan.

☐ H1 (1 markah): Tetamu masih disambut dengan baik sementara keperluan rehat penghuni tetap diambil kira.

☐ F2 (1 markah): Penghuni boleh menerangkan keperluan merendahkan bunyi dengan bahasa yang sopan dan jelas.

☐ H2 (1 markah): Penjelasan membantu tetamu memahami keadaan tanpa berasa dituduh sengaja menimbulkan gangguan di rumah.

☐ F3 (1 markah): Bilik peribadi dan barang milik penghuni perlu digunakan hanya selepas persetujuan yang sesuai.

☐ H3 (1 markah): Kehadiran tetamu tidak menghapuskan privasi atau hak pemilik terhadap ruang dan barang sendiri.

☐ F4 (1 markah): Tugas melayan serta mengemas boleh dibahagi mengikut kemampuan dan masa anggota keluarga.

☐ H4 (1 markah): Kerjasama yang munasabah mengurangkan beban seorang penghuni dan menjaga keselesaan sepanjang kunjungan berlangsung.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.